BROSZURKA INFORMACYJNA DLA RODZICÓW

**WDRAŻANIE DO SAMODZIELNOŚCI**

Wykształcenie u dzieci samodzielności, umiejętnego radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych i przewidywania własnych reakcji oraz zachowań, stanowi potrzebę rozwojową, jedno z najważniejszych zadań wychowawczych i odnosi się do podejmowania prób, gromadzenia licznych doświadczeń, rozwijania swoich możliwości, umiejętności, co prowadzi do poznania siebie, swojej wyjątkowości i wykształcenia tożsamości oraz charakteru. Żyjemy w czasach ciągłego pośpiechu, braku czasu i robienia czegoś na wczoraj, co nie sprzyja rozwojowi samodzielności u dzieci. Rodzice najczęściej nie mają czasu czekać na dziecko, aż wykona daną czynność metodą prób i błędów, dlatego w pośpiechu i z braku cierpliwości wyręczają je, nie pozwalając się wykazać lub robią coś za dziecko, ponieważ wiedzą, że czynność zostanie wykonana lepiej i sprawniej. Przez to, dzieci wątpią w swoje możliwości, nie chcą pokonywać przeszkód, poddają się bez podjęcia próby, czekają na podanie rozwiązania, rozwikłania sprzeczki czy wymyślania kolejnej zabawy.

Rodzice zapominają, że okres dzieciństwa, to czas zdobywania doświadczeń i wyposażania dziecko w umiejętności przydatne w dorosłym życiu. Ważne, jest kształtowanie samodzielności w działaniu oraz zdobywanie wiedzy i poszukiwanie informacji, a dzieje się to podczas zabaw, eksperymentowania, badania i tworzenia.

**Jak pomóc dziecku w uzyskaniu samodzielności?**

1. Pozwólmy dziecku wykonywać codzienne czynności samodzielnie, zachęcajmy go do tego i wspierajmy, jeśli zajdzie taka potrzeba. Zainteresowanie i pozytywne wzmocnienie (pochwała) stanowią najlepszą motywację dla malucha.
2. Nie wyręczajmy dziecka i nie spieszmy się z niesieniem pomocy czy podawaniem rozwiązania. Niech maluch uczy się metodą prób i błędów.
3. Wspierajmy dziecko w podejmowanych działaniach, doceniajmy starania i okazujmy szacunek dla wysiłków malucha.
4. Dajmy dziecku czas, na wykonanie zadania i nie ponaglajmy go, ponieważ każdy jest indywidualnością, posiadającą własne tempo działania, różniące się od innych.
5. Pozwalajmy dziecku naprawiać różne sprawy, zmagać się w problemami, uczyć się na błędach i ukazujmy konsekwencje poszczególnych zachowań.

***„Pamiętajmy, że z samodzielnego dziecka wyrośnie odważny, dociekliwy i zaradny dorosły, który będzie wiedział czego chce od życia****” – a przecież do tego dążymy w wychowaniu.*

1. Bibliografia:
1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, „Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć.
2. E. Śliwa, „Rozwijanie samodzielności u dzieci – jedno z podstawowych założeń Friedricha Froebla” [w:] Bliżej Przedszkola 2018/02.
3. A. Liwak, „Samodzielność dziecka” [w:] Bliżej Przedszkola 2008/06.

**ROZWIJANIE U DZIECI KREATYWNOŚCI**

**"KREATYWNOŚĆ" – to określenie, które towarzyszy nie tylko wielkim artystom. Każdy człowiek rodzi się z dużym potencjałem kreatywności. To tylko otoczenie swoim nieodpowiednim oddziaływaniem hamuje ją- tak w wieku przedszkolnym jak i dorosłym.**

Dziecko spędza w przedszkolu większą część dnia i dlatego to na nas – nauczycieli spada w dużej mierze obowiązek kształtowania jego osobowości, wprowadzania go w świat wartości intelektualnych i estetycznych, dbania o rozwój jego twórczej aktywności.

Najlepszym ze sposobów rozwijania zainteresowań otaczającym nas światem, dostarczania wiedzy o nim, jest wywoływanie pozytywnych przeżyć emocjonalnych u dziecka. Ta metoda uczenia się przez przeżywanie jest nieoceniona w skutkach, gdyż wywołuje u dzieci pragnienie działania, tworzenia, w różnych formach aktywności – plastycznej, słownej, ruchowej, muzycznej. W trakcie tej ekspresji dziecko wyraża samego siebie, osłania otoczeniu swoje wnętrze: myśli, uczucia, pragnienia.

Każdy dzień w przedszkolu powinien być radosny dla dziecka. Przepełniony tą szczególną formą radości – radości z własnego działania, tworzenia. I nie musi  to być szczególnie wyszukana aktywność, podparta nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi. Do wywołania uśmiechu na twarzy dziecka i zadowolenia z siebie wystarczy duża połać gazety, czy ścinki tektury po wyciętej choince. Dziecko z  rozwiniętą odpowiednio wyobraźnią, natychmiast z tych resztek papieru ułoży urocze, miauczące koty, a z podartych gazet powstaną całe góry śniegu czy kul śniegowych, które zainicjują wspaniałą, twórczą zabawę ruchową, uwieńczoną wspólną pracą plastyczną.

Zainspirować dziecko do tworzenia możemy wszystkim: literaturą, sztuką, przyrodą. Bliski kontakt z przyrodą daje dzieciom (szczególnie tym z dużych miast) wiele niecodziennych, pozytywnych emocji, wzruszeń i radości.

Wiele bogatych i ciekawych przeżyć dostarczają dzieciom zabawy badawcze oraz kontakt ze sztuką – muzyką i malarstwem. Gdy dziecko w skupieniu obserwuje jak w kąciku przyrody rozwija się posadzona przez nie roślina, jak wypuszcza pierwsze listki, korzonki, rozpiera je radość – radość stwórcy! Wszak to ono zawiązało gazę na słoiczku, ono położyło fasolkę, ono wlało do słoika wody, ono wreszcie, codziennie sprawdzało czy dobrze się czuje jego maleństwo. A jeśli  jeszcze w trakcie obserwacji rysuje "portrety" różnych stadiów wzrostu swojej rośliny – czuje się prawie jak kronikarz.

Inny przykład: gdy dziecko nasypawszy uprzednio do butelki ryżu, kamyków, grochu, porusza nią rytmicznie uzyskując dźwięk – czyż nie czuje się artystą?  Czy nie jest z siebie dumne i szczęśliwe?

To przecież ono stworzyło ten wspaniały instrument, a teraz komponuje swoją własną muzykę, przy której  koledzy mogą przepięknie tańczyć.

Dziecięcy świat może być radosny, przepełniony atmosferą tworzenia, pozwalający rozwinąć skrzydła wyobraźni, ale tylko wtedy, gdy otoczenie będzie równie kreatywne. Wszelkie nakazy i zakazy, krytycyzm zabijają wyobraźnię i twórczość.

***Pozwólmy więc dziecku tworzyć według jego pomysłu i inicjatywy, zawsze wtedy, gdy ma na to ochotę.***

Bibliografia:

1. E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Dziecięca matematyka – dwadzieścia lat później, Kraków, 2015.
2. W. Okoń, Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa, 2007.
3. D. Boyd, H. Bee, Psychologia rozwoju człowieka, przekład J. Gilewicz, A. Wojciechowski, Poznań, 2007.
4. A. I. Brzezińska, Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa, Gdańsk, 2005

**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH**

W wychowaniu dziecka bardzo ważnym elementem jest wychowanie patriotyczne. Do miana patrioty dorasta się przez całe lata, ale w kształtowaniu się postaw patriotycznych ogromną rolę spełniają przeżycia i doświadczenia z okresu dzieciństwa.

U małego dziecka nie kształtuje się dojrzała postawa patriotyczna, ale nasze oddziaływania w tym względzie pozwolą stworzyć podłoże do uczuć przywiązania do własnego miasta, wsi, regionu, jego tradycji itp., czyli do tzw. „Małej Ojczyzny”.Małe dziecko uczy się poprzez naśladowanie dorosłych, głównie rodziców i innych członków rodziny. W tym wieku Ojczyznę dla dziecka stanowi dom rodzinny, ulubione miejsca zabaw, bliskie osoby.

Zanim ukształtuje się właściwa postawa patriotyczna, postawa wobec Ojczyzny jako całości, która dla małego dziecka jest pojęciem abstrakcyjnym, musimy wyrobić przywiązanie do szczegółowych pojęć: symboli narodowych, obyczajów, obrzędów, ludzi z różnych grup społecznych. To tu wyraźną rolę odgrywa nauczyciel. Poprzez umożliwienie dzieciom kontaktów z ojczystą przyrodą i kulturą, literaturą (wiersze, opowiadania, legendy). Przedszkole kształtuje u dzieci określone nawyki, cechy charakteru i zaczątki postaw, jakich wymagać będzie udział w życiu społecznym. Stąd też ważną rolą przedszkola w kształtowaniu postaw patriotycznych jest dostarczanie wiedzy o najbliższym otoczeniu.

Odrębną problematykę stanowią zaznajamianie dzieci przedszkolnych z symbolami i znakami narodowymi: godłem, barwami narodowymi, hymnem, herbami miast oraz tradycjami ojczystymi. Należy przekazać dzieciom pewną wiedzę o symbolach i ich znaczeniu, ukształtować właściwy do nich stosunek.

Pielęgnowanie tradycji narodowych wiąże się z zainteresowaniem młodego pokolenia pomnikami bohaterów narodowych, miejscami pamięci narodowej, pamiątkami historycznymi znajdującymi się w najbliższym środowisku.

Ważną rolę w kształtowaniu postawy patrioty odgrywa też wyrobienie szacunku i dostrzeżenie piękna przyrody ojczystej oraz kultura polska. W kontaktach z lasem, łąką czy morzem wyzwalają się u dzieci przeżycia i emocje, pozwalające poszerzać wiedzę o otaczającym świecie, a dzieje naszej kultury są wspaniałym przykładem podtrzymywania tożsamości narodowej. Omówione zagadnienia wchodzą w zakres wychowania patriotycznego realizowanego poprzez proces wychowawczo - dydaktyczny w przedszkolu. Ważną rolę odgrywają tu zajęcia dydaktyczne, spacery, wycieczki, uroczystości, spotkania z ciekawymi ludźmi oraz praca i zabawa dzieci.

Bibliografia:

1. Bulera M., Żuchelkowska K.: Ukochany Kraj, umiłowany kraj, Wychowanie patriotyczne w przedszkolu, Bydgoszcz 1996.
2. Jakubowski J. Z.: Dokąd i skąd idziemy, Warszawa 1997.
3. Jundził I.: O wychowaniu patriotycznym dzieci, Warszawa 1975.
4. Kąkol M.: Specyfika wychowania patriotycznego dzieci w wieku przedszkolnym w: Wychowanie w Przedszkolu nr 11, Warszawa 1985.
5. Sawicka A.: Z problematyki wychowania patriotycznego w przedszkolu, Warszawa 1980.

**UCZENIE DZIECI ODPOWIEDZIALNOŚCI I BEZPIECZNEGO KORZYSTANIA ZE SPRZĘTU MULTIMEDIALNEGO**

Wiek przedszkolny to okres rozwoju, którego cechuje ogromna chłonność umysłu na nowe zagadnienia i wiedzę.
Dziecko poprzez swoją ciekawość zdobywa nowe doświadczenia i uczy się radzenia sobie
w różnych sytuacjach.
W dzisiejszych czasach umiejętność prawidłowego wykorzystania ze sprzętu multimedialnego jest w życiu bardzo przydatna, a często wręcz konieczna.
Komputer jest nowoczesnym narzędziem edukacyjnym o szerokich możliwościach zastosowań.
I tak też powinien być wykorzystywany w pracy z małymi dziećmi, które, właśnie w pierwszych latach swojego życia posiadają naturalną skłonność do chłonięcia olbrzymich ilości informacji.

Edukacja poprzez zabawę jest jednym z ważniejszych argumentów
dla zastosowania sprzętu multimedialnego w pracy z małym dzieckiem., a zasada „bawiąc uczyć” powinna być stosowana w taki sposób, że dzieci nie uświadamiają sobie procesu uczenia.. Sposoby wykorzystania komputera są nieograniczone. Można wykorzystywać gotowe oprogramowanie edukacyjne, edytory graficzne, prezentacje multimedialne oraz dostęp do Internetu. Jednak komputer to nie zabawka, praca z nim wymaga odpowiedzialności.

Na początku warto określić ile czasu dziecko może spędzić przed komputerem. To jak długo nasi podopieczni siedzą przed ekranem monitora powinno być adekwatne do wieku. Optymalny czas korzystania z komputera w ciągu dnia dla dzieci w wieku przedszkolnym to maksymalnie 30 min. Gdy dziecko korzysta z Internetu bardzo ważne jest wdrożenie zasad ograniczonego zaufania do treści, a przede wszystkim osób. Wytłumaczmy dziecku, że nie każda osoba napotkana w sieci jest tym za kogo się podaje, dlatego też nie jest warta zaufania i otwartości.

Większość dzieci uwielbia gry komputerowe. Niestety bardzo wiele z tych aplikacji ocieka krwią i jest pełna wulgaryzmów. Jako rodzic musisz zadbać, aby gry komputerowe dla dzieci były adekwatne do wieku. Nie należy także ulegać wpływom malucha, który twierdzi że wszyscy koledzy grają w daną grę. Tylko dorosły może decydować w co bawi się jego pociecha i ma pełne prawo wybrać grę najlepszą dla jej wieku i możliwości.

Dziecko korzystające z Internetu musi mieć świadomość, że co raz pojawiło się w sieci, prawdopodobnie zostanie tam na zawsze. Dlatego też porozmawiaj z dzieckiem na temat cyberprzemocy. Należy przekonać malucha, że często niewinne z pozoru żarty mogą bardzo skrzywdzić, dlatego tak ważny jest szacunek do innych. Warto również zwrócić uwagę dziecka, że i ono może stać się ofiarą nieprzemyślanych żartów, które potrafią spowodować wiele nieprzyjemności i ludzkiej krzywdy. Pokaż młodemu człowiekowi, że może liczyć na rodziców w każdej sytuacji i zawsze powinno zwracać się do nich o pomoc.

Należy więc uczyć dzieci prawidłowego wykorzystywania komputera do nauki i zabawy. **Internet to nieograniczone źródło wiedzy, w dużej mierze dzięki niemu dzieci poznają otaczający je świat. Trzeba jednak pamiętać, że znajdują się tu również szkodliwe dla maluchów treści. Dlatego zadbajmy o ochronę dzieci przed negatywną stroną sieci i kontrolujmy, aby zapewnić mu bezpieczeństwo w Internecie?**

Opracowała:

mgr Małgorzata Jarmuł

mgr Elżbieta Kukułowicz